

Модуль 5 « Празднования, торжества»

Тема урока: Special Days. Особые (значимые) дни: праздники и фестивали.

Тип урока: урок формирования умений в речевой деятельности в рамках изучаемой темы.

Вид урока: урок – диалог культур.

Цель урока: создание организационных и содержательных условий для построения обучающимися самостоятельного монологического высказывания по теме урока на основе текста – образца в формате диалога-культур

Формы обучения: фронтальная интерактивная, индивидуальная интерактивная, парная и групповая

Технологии обучения:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативно - когнитивные: активного говорения, использования проблемной наглядности, ментальных карт, активизации ассоциативных связей в обучении иноязычной лексики;
- развития критического мышления.

Методы обучения:

- проблемное изложения;
- визуализация.

Планируемые результаты:

Личностные:

а) воспитательный аспект: воспитание уважительного отношения к одноклассникам, воспитание умения слушать, воспринимать другое мнение; социокультурный аспект: формирование осознанного, уважительного отношения к культуре своего народа, к культуре народов, населяющих РФ, а также к иноязычной культуре;

Метапредметные:

- развитие личности обучающихся, актуализации их ещё скрытых возможностей;
- развитие у обучающихся умений критического мышления: умения анализировать и обобщать, оценивать, формировать и формулировать свою точку зрения и аргументировать ее
- развитие у обучающихся способности к догадке, гибкости и логичности ума;
- развитие умения работать в паре, группе;

- вовлечение учащихся в «диалог культур» для решения коммуникативных задач урока;
- развитие умения использовать «графические организаторы: «Ментальная карта», «Ассоциаграмма», «Сопоставительная диаграмма» как инструментов для упорядочивания и «сворачивания» информации.

Предметные:

- актуализация изученных лексических единиц в рамках модуля «Празднования, торжества» в коммуникативных ситуациях с максимальной вариативностью;
- развитие способности осуществлять репродуктивные и продуктивные речевые действия на основе текста – стимула;
- совершенствование навыков аудирования, чтения.

Оснащение урока:

1. УМК «Английский в фокусе», Ю.Ваулина, Н.Быкова, Просвещение, 20017г.
2. интерактивная доска;
3. компьютер, мультимедиа проектор;
4. раздаточный материал для самостоятельной работы

Электронные образовательные ресурсы:

- <http://lessons.study.ru>
- <http://lessons.study.ru>
- подкаст Британского Совета <http://www.britishcouncil.org/learnenglish>

ХОД УРОКА

Начало урока (4 мин)

1. **Приветствие** (прием « айсбрейкер» (ледокол) – 1 мин

Цель: провести мониторинг эмоционального состояния учащихся перед началом занятия, снять напряжение учащихся перед началом занятия, устранить страх, «ошибкобоязнь»

Teacher:

Morning, everyone! It's great to have you at this English lesson. Having jitters? So am I. But you know what... I have a secret how to feel calm and confident at the lesson. Have a look at the board and listen to me.

Teacher:

We like to study

We like to rest

We are always happy

We are the best.

We have many friends

We are very polite

We never lose our temper (We are always OK)

And we do things right

At this fantastic English lesson

T.: Now I'm going to ring my magic bell from London. Will you stand in a circle, please? Take each other by your hands.

Will you repeat the rhyme?

Teacher:

Are you better now?

2. **Введение в атмосферу иноязычного общения** (1 мин)

(приемы: «мотивационный старт», « создание проблемной ситуации», «интерактивная беседа»)

Цель: стимулировать интерес учащихся к теме, « зажечь» учащихся идеями, разогреть перед предстоящей работой, погрузить в языковую среду, учить выделять сходство и различие между представленными объектами

T.: Look at the white board. What are people doing in the picts?

T.: Can you guess what are we going to talk about today?

ST. Probably, we are going to talk about festivals.

T.: Do you agree?

St.: yes, I do / I'm of the same opinion

T.: Great job. You've hit the bull's eye.

3. **Формулирование темы урока** (1 мин)

Цель: учить догадываться о содержании темы, формулировать тему урока (приемы: «интерактивная беседа», « антиципация)

T.: What do you think we are going to talk about at the lesson?

St. Maybe.../ In my opinion...

T.: You are absolutely right. We are going to talk about festivals and celebrations. Do you think that festivals and celebrations are important days for everyone? Can we say that they are special?

Can you formulate the topic of the lesson?

St.: May be ...

T.: You've hit the bull's eye. The topic of the lesson is "Special Days". Can you translate the title?

4. Постановка проблемы (прием « интеллектуальное затруднение»)

T.: Here is the epigraph of the lesson is "Unity in Diversity".

You know the word "united. What can be united?

Diversity -when people are diverse, they are different, they have different ideas, opinions.

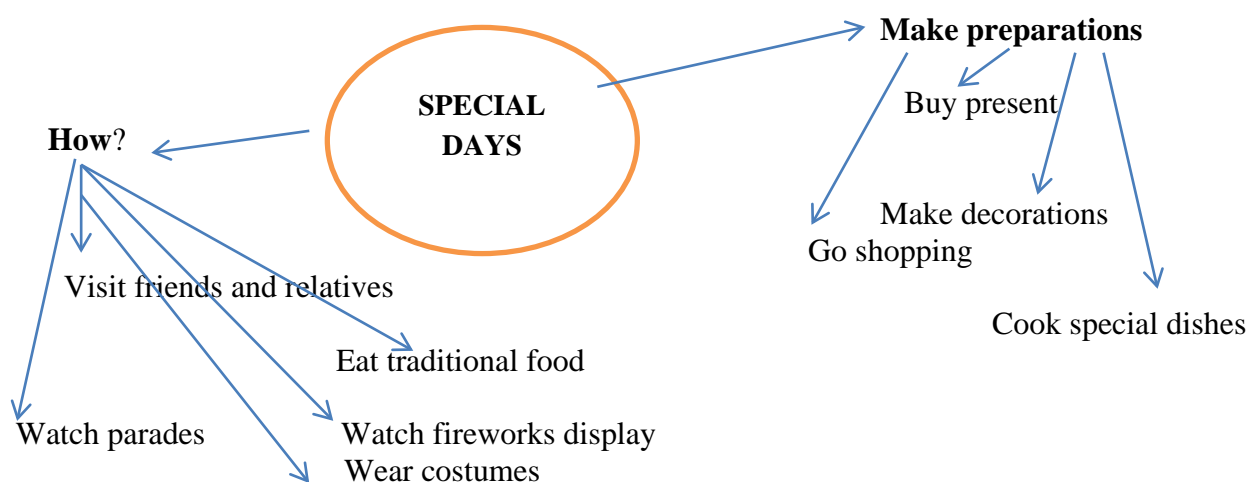
At the end of the lesson I'm going to ask you to interpret the epigraph.

II. Погружение в тему урока

1. Актуализация изученных ранее знаний по модулю (прием « инвентаризация лексики»)

Цель: активизировать изученную ранее лексику по смежной теме, помочь учащимся определить границы усвоенных ранее знаний

T.: What do you associate special days with?



T.: Fantastic! You are awesome. Look at the screen in case we've missed anything. I think, we've covered everything.

2. Приобретение новых знаний

Цель: учить решать коммуникативные задачи, расширить речевой репертуар учащихся, формировать умение в чтении

a) Listening and watching

In every country there are special days. Listen to a lovely piece of music and guess what country the music is about?

T: You are right. It's from India. There are many Indians who live in the UK. But they don't forget about their national festivals and celebrate them in the UK too.

T.: We are going to watch a video about one of those festivals (аудирование).

Pay attention to a few unknown words

Evil – зло

Dark  Darkness?

T.: What festival is this video about?

How do people greet each other?

b) Reading (Чтение с полным пониманием содержания прочитанного)

T.: Would you like to learn more about this festival

T.: Sumit is an Indian girl who now lives in the UK. Let's read what she wrote about Diwali to her English classmates. While reading answer the questions:

- ✓ What is Diwali?
- ✓ When is it celebrated? How do people celebrate it?
- ✓ Who do the pray to? (молиться)

3) Динамическая пауза

T.: It's time for us to relax. We are going to listen to a lovely piece of music from a fantastic Indian film

Show with your mimicry and gestures how people celebrate festivals

(под музыку Джимми)

- ✓ - абсолютно великолепно
- ✓ - махать руками
- ✓ - танцевать
- ✓ - хлопать в ладоши
- ✓ - фотографировать
- ✓ - смотреть парад
- ✓ - есть традиционную еду
- ✓ - готовить особое блюдо
- ✓ - бросать серпантин
- ✓ - хлопать в ладоши

- throw streamers / make a special dish/clap hands/ wave hands/ take pictures/ listen to music/ dance/ dress up/ watch a parade/ eat traditional dishes/ absolutely brilliant

III. Применение новых знаний

1) Special days in Russia

Цель: организовать диалог культур за счет расширения межкультурного горизонта обучающихся (прием «продуктивное говорение»)

Задачи:

- учить решать коммуникативную задачу;
- учить представлять информацию с помощью графического организатора (ментальная карта);
- учить работать в группе.

T.: There a lot of special days in Russia. Have a look at the white board.

(pancakes) what's this? What holiday is associated with pancakes?

Our guests from the village of Inderka also have their national special days.

Look at this horse. What national holiday does it stand for?

Any ideas?

T.: What would you tell your foreign friend about special days in Russia?

Imagine you want to inform your foreign friends about Maslenitsa and Sabantuy. I'd suggest that we use a mental card to organize the information

What would you tell about?

Maslenitsa



Работа в группах (подготовка к представлению праздника, заполнение ментальных карт)

T.: Work in groups. Each group will get a text about a festival (см. Приложение 1,2). You have to present it to your classmates.

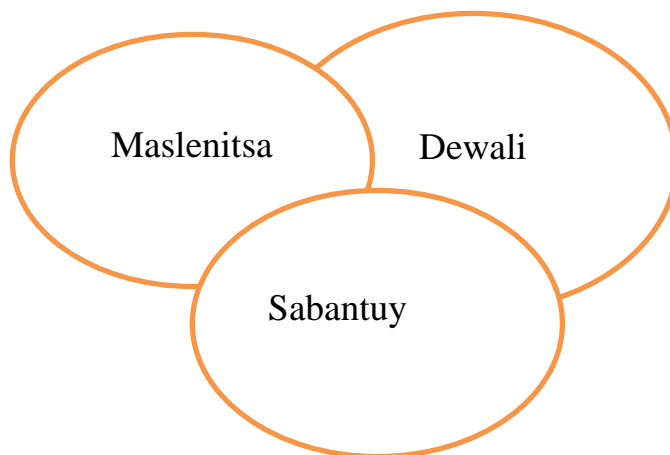
(в группе каждый заполняет одну часть ментальной карты на плакате. Нужны карандаши, фломастеры)

IV. Завершающая часть урока. Рефлексия

1. Сравнение и сопоставление

T. Well, children let's compare the holidays (прием “ кольца Венна”)

Цель: учить обобщить знания по теме путем сравнения понятий и выявления общего и различия



T: What do these festivals have in common?
What are the differences?

2. Интерпретация девиза “ Unity in Diversity”

At the beginning of the lesson I asked you to explain how you understand the epigraph of the lesson “Unity in Diversity”. How do you understand the slogan?
(the students interpret the epigraph of the lesson)

3. Рефлексия урока

Teacher.: Stand in a circle. Did you like the lesson? Why?

The lesson is over. Thanks for your creative work. Have a nice day.

Maslenitsa is one of the funniest Russian festival. The festival takes place around the end of February and celebrates the end of winter and the beginning of spring. People celebrate it widely in villages, towns and cities . People welcome the spring with songs, traditional dances, games, snow-fights, and other fun activities. One of them is burning a **chuchelo** (the Russian for 'a scarecrow') – a symbol of the leaving winter. They also eat blini (pancakes), which symbolize the Sun (round, golden and warm). The Russians like eating blini with honey, butter or **mushrooms** (грибы)

Sabantuy - Tatar national festival

Sabantuy is the national festival of the Tatars. Sabantuy is "a celebration of the plough" (plough [plau] – плуг) . In the Tatar language "saban" means "plough" and "tuy" means "festival". This holiday takes place at the beginning of summer. During this festival there are a lot of fantastic competitions. The most exciting are the horse races. Another popular competition is the national wrestling (**Kurash**). At the end they choose a winner. He is usually given a good prize. There are also a lot of funny competitions and sport games, for example, egg-races, "running-in-sacks" races, climbing up a high pole. People eat national dishes: Balesh(a delicious potato pie with duck's flesh or chicken) , Katlama (a steamed meat rolls) Peremyachi (little pies), Chak-chak , **Koymak** (Tatar pancakes). Everyone tries to show his / her skills and talents